



## Rapport for anmeldt tilsyn

### Afdeling/daginstitution: Specialbørnehaven Kornvangen

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

<b>Tilstede fra dagtilbuddet</b>
pædagog Stine Petersen og Mette Ibsen – Pædagogisk leder Anne P. Julius
<b>Tilsynsførende</b>
Koordinerende ledelseskonsulent Joan B. Lassen
<b>Tilsynsdato</b>
28.02.18

<b>Tilsynets vurdering</b>				
<b>1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning og kompetencer</b>				
<i>Meget ringe (1 point)</i>	<i>I lav grad (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<b>Bemærkning</b> I Kornvangen er der tilrettelagt uddannelse med udgangspunkt i sikre at alle fastansatte har Tegn til Tale kursus et kursus af 3x3 timer. (Basis kursus). Dette medvirker til at sikre kompetencer i forhold til børn uden verbalt sprog ligesom det styrker personalegruppen i at møde det enkelte barn kommunikativt ud fra barnets behov. Pædagogisk personale deltager i PLM hvilket vil styrke indsigt og faglighed omkring styrkede professionelle læringsmiljøer, forældreinddragelse samt brug af data i det pædagogiske arbejde.  Personalet udøver en høj grad af refleksion. Dette bør dog i højere grad ske ud fra en fælles forståelsesramme, således at metodevalg og frekvens ikke sker tilfældigt eller vælges individuelt.  Kornvangen er under stor udvikling og er i en god udvikling. Dette både hvad angår at skabe fælles rammer, kultur og forståelse.				

<b>2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling</b>				
<i>Meget ringe (1 point)</i>	<i>I lav grad (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i>            Det vurderes at der er en høj grad af bevidsthed omkring pædagogiske aktiviteter, hverdagsrutiner og leg, hvilket afspejles i den daglige tilrettelæggelse og gennemførelse, ligesom det er synligt i afdelingens indretning. Ved observationsrunde ses tydeligt at børnene er fortrolige med såvel rutiner som aktiviteter via aktiv deltagelse og genkendelsens glæde.            Der er løbende og tæt opfølgning fra kontaktpædagogen til det enkelte barn i forhold til barnets udvikling, trivsel og læring. Barnets muligheder for progression er omdrejningspunktet i al tilrettelæggelse.            Der arbejdes med såvel fokuspunkter, refleksion som evaluering. Dette kan med fordel udvikles i forhold til at skabe en fælles forståelse og et fælles ramme herfor i forhold til systematik, redskaber og metoder.            Det anbefales derudover at der sættes fokus på hvorledes og i hvilket omfang der kan tilrettelægges pædagogiske aktiviteter mhp. at give det enkelte barn oplevelsen af at være en del af et større fællesskab (øvrige i huset) med inddragelse af f.eks. sciens, natur, kultur m.m.</p>				

<b>3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel</b>				
<i>Meget ringe (1 point)</i>	<i>I lav grad (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i>            Der arbejdes målrettet med barnets trivsel. Dette sker systematisk via udarbejdelse af ressourceprofil, fokus punkter, løbende tværfaglige møder og løbende dialog og inddragelse af forældre. Der er en høj grad af opmærksomhed på at aflæse børnenes behov og reaktioner og disse inddrages aktivt i al tilrettelæggelse. Der er bevidsthed om at inddrage børnenes perspektiv, sådan som de kommer til udtryk. Der er stor opmærksomhed på det psykiske børnemiljø. Der skabes rammer således at det enkelte barns behov kan rummes. Det værres sig for at deltage eller behov for "ro".            De fysiske rammer afspejler en høj hygiejne standard og en bevidst indretning i forhold til børnegruppens behov.</p>				

<b>4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange</b>				
<i>Meget ringe (1 point)</i>	<i>I lav grad (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i>            Overgange til og fra Kornvangen er nøje tilrettelagt og sker altid i tæt samarbejde med såvel forældre som øvrige relevante fagpersoner. Der afsættes de nødvendige ressourcer til at skabe en tryk overgang hvor det sikres at viden og erfaringer der kommer barnet til gode følger barnet.</p>				

<b>5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde</b>				
<i>Meget ringe (1 point)</i>	<i>I lav grad (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i>            Der er en høj grad af fokus på vigtigheden af et tæt og inddragende forældresamarbejde. Kornvangen er kontinuerlig i dialog med forældre, og der er god praksis for at understøtte læring i hjemmet. Dette sker via såvel vejledning/sparring som via visualisering af daglig praksis på film samt dialog herom. Der er på alle måder god praksis og rammer for forældresamarbejde. Nedenstående skal derfor alene ses som en anbefaling til et område det kan give god mening at genforholde sig til.            Via dialog på tilsynet opstår der opmærksomhed på, om forældre er tilstrækkeligt involveret i målsætning for barnet f.eks ved udarbejdelse af nye fokuspunkter, ligesom der opstår opmærksomhed på om der kan udvikles i indhold og rækkefølge på statusmøder. Det anbefales at afdelingen aktivt forholder sig til praksis herfor, f.eks. på et personalemøde. Der er positivt fokus på at alle forældre kan have forskellige behov i forhold til inddragelse. Hvordan sikres det, at de enkelte forældre bliver inddraget ud fra lige proces deres behov.</p>				

<b>6: Sikkerhed og hygiejne</b>				
<p><i>Bemærkning</i>            Intet at bemærke.</p>				

## Straks-henstillinger

## Udviklingspunkter

# Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

Oplysning om udfyldelse af egenrapport: I en del af spørgsmålene skal dagtilbuddet skalere sig selv. Lederen bedes markere/fylde det felt man vurderer sig til, med en gul farve. Leder tilføjer bemærkninger under markeringsfelt. Andre spørgsmål har udelukkende et bemærkningsfelt til udfyldelse.

## Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

### Dagtilbuddets navn

Specialbørnehaven Kornvangen

### Adresse (alle)

Kornvangen 9E

### Tlf. og e-mail

76167060 kornvangen@esbjergkommune.dk

### Pædagogisk- eller daginstitutionsleder (alle)

Anne Petersen Julius

### Bestyrelsesformand (kun selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner)

### Antal indmeldte 0-2 årige (samlet)

4

### Antal indmeldte 3-6 årige (samlet)

16 (en fra Vejle medregnet)

## Personalets sammensætning og kompetencer – besvares af tilsynsstedet jf. Personalesammensætning i daginstitutioner (på EKnet)

### 1. Pædagogisk ledelse, (Antal timer pr. uge)

21 ledelsestid, 16 børnetid

### 2. Pædagoger (minus ledelse) (Antal timer pr. uge)

0-2 årige: 570,5 timer i alt (hele børnegruppen)

3-6 årige:

**3. Pædagogiske medhjælpere og pædagogiske assistenter** (Antal timer pr. uge)

Herunder lønnede pædagogstuderende og PA-elever. Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

0-2 årige: Pædagogstuderende: 2 x 32t = 64 timer i alt (hele børnegruppen)

3-6 årige:

**4. Andre fastansatte** (Antal timer pr. uge)

Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

Fysioterapeuter: 2 x 30t = 60 t ugentligt

Pedel: 20 t ugentligt.

**5. Dagtilbuddets sygefravær.** (Gennemsnitlig kalenderdage de sidste 12 måneder for alle ansatte)

Angiv dage:

7,8 dage

Tilsynets bemærkning

**6. I hvilken grad arbejdes der i dagtilbuddet målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?**

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad

X

Dagtilbuddet bemærkning

2018 får alt fast personale som ikke har Tegn til Tale kursus et kursus af 3x3 timer. (Basis kursus)

Pædagogisk personale deltager i PLM.

Fysioterapeuterne er tilknyttet netværk med fysioterapeuter fra RABU.

Intern videndeling (Snoezel, kommunikation osv.)

Desuden tilbydes supervision ved tilknyttet psykolog fra Pædagogik og Undervisning 6-8 gange årligt.

Tilsynets bemærkning

I 2017 har afdelingen været udfordret mht. kontinuerlig supervision grundet organisatoriske ændringer og ansættelse af ny psykolog. Det forventes her i 2018 at dette kommer helt på plads. Personalet udtrykker at det er af stor betydning at supervisionen fungerer. Det bidrager i høj grad til kvalificering af såvel faglig udvikling som pædagogiske indsatser. Ellers intet at bemærke

**7. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for personalets sammensætning og kompetencer siden sidste tilsyn?**

Dagtilbuddet bemærkning

Tilsynets bemærkning

Intet at bemærke

Det er Kornvangens første tilsyn siden overgang til dagtilbud.

## 8. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet med systematisk refleksion af pædagogisk praksis?

*Fx: Observationer, refleksioner, praksisfortællinger, vidensdeling, feedback.*

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
--------------------	------------	---------------	------------	-----------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Personalet har en høj grad af faglighed og systematisk refleksion er en del af hverdagen.

### *Tilsynets bemærkning*

Adspurgt fortæller personalet at der sker refleksion i hverdagen, ligesom de benytter stuemøder hertil. I forhold til rammer for refleksion, således at disse sker systematisk er der pt, ikke aftalte rammer og/eller metoder som anvendes. Det bliver i samtalen tydeligt at hver pædagog har sin egen praksis og hver stue har sin egen kultur for systematisk refleksion af pædagogisk praksis. Der opstår i samtalen tydelighed for personalet omkring, at der ikke er en fælles ramme eller metode for refleksion, hvilket der kan ses flere fordele i at der bliver skabt rammer omkring. I kornvangen er der god praksis for, at det er tilladt at undres og at den enkelte tør sætte sig selv og sin faglighed i spil. Det opleves af personalet at bidrage til, at der sker vidensdeling, faglig udvikling og at pædagogiske tiltag sker på et nuanceret og velbegrunder grundlag.

## Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

### 9. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "pædagogiske aktiviteter"?

*Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, fordybelse, vokseninitieret.*

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
--------------------	------------	---------------	------------	-----------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Målgruppen af børn betyder at der arbejdes efter individuelle handleplaner. Alle aktiviteter er målrettet det enkelte barn med fokus på ressourcer og udfordringer.

### *Tilsynets bemærkning*

Børnene i Kornvangen har meget individuelle behov, hvorfor de pædagogiske aktiviteter i høj grad er tilrettelagt ud fra disse. Det enkelte barn har nøje beskrevet dagsprogrammer, således at der tages højde for såvel fysioterapeutisk træning som leg. Siden at fysioterapeuter indgår på stuerne i hverdagens rutiner og rytme, oplyses det, at der i højere grad kan samarbejdes tværfagligt således at træning f.eks, indgår i såvel de pædagogiske aktiviteter som hverdags rutinerne. Herved har børnene i højere grad mulighed for at indgå i tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, idet de ikke som tidligere skal "gå fra gruppen" mhp. at træne. Træningen bliver samtidig en pædagogisk aktivitet.

I forhold til børnenes behov er en høj andel af de pædagogiske aktiviteter vokseninitierede, der gives samtidig mulighed for, at børnene i det omfang det er muligt for dem, deltager i spontane aktiviteter med udgangspunkt i hvad børnene er inspireret af. Der arbejdes med projekter i forhold til årets højtider og traditioner ligesom andre konkrete temaer tages op (F.eks. indianer tema og lign).

Det ses på observations runde at der arbejdes i temaer og at aktiviteter er tilrettelagt på synlige skemaer, såvel for gruppen som det enkelte barn. Herved kan evt. vikar eller afløsning fra kollega nemt foregå.

### 10. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "hverdagsrutiner"?

*Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.*

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
--------------------	------------	---------------	------------	-----------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Målgruppen af børn betyder, at der arbejdes efter individuelle handleplaner. En stor del af handleplanerne går netop på at mestre hverdagsrutiner, så børnene kan blive så selvhjulpne som muligt samt indgå i sociale fællesskaber.

### *Tilsynets bemærkning*

Det ses på observations runde at børnene inddrages i hverdags rutiner. F.eks. ved at sætte service på plads, fokus på at skulle have hjemmesko på, toilet besøg, ligesom garderoben tager højde for selvhjulpnehed.

**11. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "leg"?**

Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelser, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug, børnekulturen.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
Dagtilbuddet bemærkning				
Målgruppen af børn betyder, at der arbejdes efter individuelle handleplaner. Der arbejdes med de sociale relationer i det omfang som det enkelte barn magter det. At alle børn har ret til at være en del af sociale fællesskaber fylder meget i det daglige arbejde.				
Tilsynets bemærkning Intet at bemærke				

**12. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?**

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
Dagtilbuddet bemærkning				
Der arbejdes ud fra individuelle handleplaner som løbende evalueres (Blandt via Hjernen og hjertet og dpu)				
Tilsynets bemærkning Der er løbende og tæt opfølgning fra kontaktpædagogen til det enkelte barn. I samtalen med personalet opstår der opmærksomhed på at der mangler en fælles forståelse af tilgangen og forståelsen/sproget omkring arbejdet med fokus punkter. Alle arbejder med det, der opstår dog tvivl om der arbejdes ens. Der er fra leders side fokus på at opfølgingsdatoer overholdes, hvorfor der er skabt rammer som medvirker til at sikre at alle opgaver tidsmæssigt er overholdt. Disse rammer forudsætter, at der er samme periode for opfølgning for alt personale således at det kan tilrettelægges systematisk.				

**13. I hvilken grad bliver det pædagogiske arbejde evalueret?**

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
Dagtilbuddet bemærkning				
Det evalueres løbende via Hjernen og hjertet, DPU, statusmøder/Tværs Myndighedsmøder, stue- og p-møder.				
Tilsynets bemærkning Adspurgt, bliver det i samtalen tydeligt at den enkelte pædagog evaluerer i forhold til det enkelte barn i samarbejde med rådgiver og forældre via statusmøder, samt via arbejdet med fokus punkter. Via dialogen fremkommer at det vil give mening at der fælles drøftelse af hvilke redskaber og metoder der kan skabe en fælles praksis. Pt. opleves ikke at der sker evaluering fælles, der er op til den enkelte pædagog. Personalet ser mulighed for, at der ved at få en fælles reference ramme samt ved også at skabe kultur for konkrete fælles evalueringer, vil gives mulighed for at højne det faglige niveau, at skabe tryghed og overblik for den enkelte ansatte (det kan være svært at være ny, når ikke nogen kan fortælle at her hos os har vi praksis for...) ligesom det kan bidrage til kvalificeringen af at sætte mål – de rigtige mål, konkrete mål, inden for nærmeste udviklingszone. Det kan konkluderes at der i høj grad evalueres på mål, tiltag og udvikling i forhold til det enkelte barn struktureret. I forhold til evaluering af det pædagogisk arbejde, evalueres i dagligdagen via samtaler samt på stuemøder. Der er ingen fast ramme herfor.				

**14. I hvilken grad arbejdes der målrettet med at læringsmiljøet er inkluderende?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Igen er det enkelte barn altid i fokus. Børnene i Specialbørnehaven Kornvangen skal lære at rumme andre, så de også kan rummes af andre. Indflydelse på egne omgivelser er en vigtig del af børnenes læring i Specialbørnehaven Kornvangen og derfor præsenteres de ofte for valg, så de føler medindflydelse og medansvar.

*Tilsynets bemærkning*

Det drøftes hvorvidt børnene har mulighed for at deltage i fælles aktiviteter mhp. det at opleve sig som en del af et større fællesskab (huset), da hverdagen som udgangspunkt er struktureret omkring stuerne. Der har tidligere været praksis for i en periode at skabe rammer for fællesskab i fælles arealet. Dette er der ikke pt. Dialogen giver anledning til at genoverveje denne mulighed samt under hvilke rammer det evt. Kunne foregå. Spontant opstår der situationer hvor en stue inviterer de øvrige, ligesom de børn der kan og vil, gerne må besøge kammerater på hinandens stuer. Der er stor bevidsthed omkring at skabe rammer for aktiviteter og læringsmiljø hvor børnenes individuelle behov tilgodeses.

**15. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat siden sidste tilsyn indenfor børns læring og udvikling?**

Dagtilbuddet bemærkning

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke.

**Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet****16. I hvilken grad har dagtilbuddet udarbejdet procedure for at sikre alle børns trivsel?***Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner.*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Der udarbejdes ressourceprofil og fokuspunkter på alle børn hvert halve år og er opfølgning her på hver tredje måned. Der afholdes statusmøde/tværs Myndighedsmøde hver 6. måned.

Der samarbejdes med Pædagogik & Undervisning, blandt andet med synskonsulent, tale- og hørelærer og psykolog. Ligeledes er der afsat tid til Tværs enhedsmøder.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**17. I hvilken grad inddrages børnenes perspektiv i arbejdet med børnemiljøet?***Fx: DCUMs materiale, børn oplevelse af børnemiljøet.*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Afsættet tages i hvad det enkelte barn kan og ikke en forventning om, hvad det enkelte barn bør kunne.

*Tilsynets bemærkning*

Personalet vurderer nøje hvad det enkelte barn kan bidrage med og hvordan. Enkelte børn kan adspurgt give udtryk for holdning, ved andre børn læser pædagogerne børnenes kropssprog. Eksempelvis kan det være en ændring i et lokale, som et konkret barn med sin krop viser en reaktion på. Pædagogerne lytter hertil og er undersøgende, og foretager evt. justering, for herefter igen at se barnets reaktion. (et eksempel: der er stillet noget legetøj på en hylde hvor det ikke plejer at stå. Et barn viser tydeligt med sin krop at det bliver frustreret og at det forstyrre. Barnets fejler med armen legetøjet på gulvet. Pædagogen flytter legetøjet. Barnets udviser ro, rolig vejtrækning og evt. smil.)



**18. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt fysisk børnemiljø?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Der er gode fysiske rammer inde såvel som ude. Børnene er fordelt på små stuer med et stort fællesrum, hvor de kan samles. Der er arbejdsrum tilknyttet stuerne, så børnene kan få en pause fra fællesskabet ved behov. Børnene sidder på stole der passer til dem og de fysiske behov de har, for at kunne deltage optimalt i de mere stillesiddende aktiviteter, som f.eks. spisesituationer.

*Tilsynets bemærkning*

Adspurgt om hvad gode fysiske rammer nærmere betegnet er, skærpes fokus på at det naturligvis afhænger af hvilket perspektiv der tages. Stuerne har gode rammer for det nuværende antal af børn, flere børn ville ændre rammerne fra gode til mindre gode. Mht. fællesarealer er disse i dag ikke optimale. Træningslokalet er placeret i husets midte, hvilket betyder mange forstyrrelser for de som benytter redskaberne. Målgruppen i Kornvungen påvirkes uhensigtsmæssigt ved mange forstyrrelser. De fysiske rammer fremstår overskuelige, lyse, rene og indbydende. Hygiejne standarden er høj og der er tydelige anvisninger rundt omkring i huset med vejledning til såvel hygiejne, forflytning af redskaber m.m. Der er en høj grad af fokus på indretning, i forhold til de konkrete børn der er på stuerne, således at alle behov tilgodeses i forhold til at børnene så vidt muligt selv kan bevæge sig rundt i lokaler til de forskellige legeaktiviteter.

**19. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt psykisk børnemiljø?**

*Psykiske børnemiljø - hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne - sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Der er et godt psykisk børnemiljø, hvor der er plads til de individuelle hensyn, der kræves i arbejdet med netop denne målgruppe. Børnenes sårbarhed gør dog, at de til tider kan have svært ved at være i selv det mest inkluderende tilbud. Der arbejdes koncentreret med børnenes selvregulering.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**20. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt æstetisk børnemiljø?**

*Æstetisk børnemiljø - hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Der tages hensyn til de børn som er på stuerne og hvad de kan rumme af sanseindtryk. Der er blevet investeret i møbler og inventar og oprydning mm.

*Tilsynets bemærkning*

Der er høj grad af fokus på og bevidsthed om at indrettet i forhold til de aktuelle børns sansebehov.

**21. Kun for kommunale og selvejende****I hvilket omfang bliver der fulgt op på trivselsvurderinger, hvor der er bekymring?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Der følges altid op.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**22. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat vedr. børns trivsel på baggrund af det sidste tilsyn?**

Dagtilbuddet bemærkning

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke.

## Overgange – besvares af tilsynsstedet

### 23. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved interne overgange i daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
Dagtilbuddet bemærkning				
Ved overgang fra <b>andet</b> dagtilbud: Inden visitation indbydes forældre til rundvisning, besøg og dialog i Specialbørnehaven Kornvangen. Ved visitation til Specialbørnehaven Kornvangen afholdes altid overleveringsmøde med forældre og afgivne dagtilbud. Der tilbydes hjemmebesøg af primærpædagog inden eller kort efter opstart.				
Internt i Specialbørnehaven Kornvangen: Barnet er, som udgangspunkt, tilknyttet den samme primærpædagog og fysioterapeut i hele sin tid i Specialbørnehaven Kornvangen. Ved intern overgang til anden stue vil det ske i dialog med forældrene og personalet vil holde internt overleveringsmøde. Alt personale kender alle børn i Specialbørnehaven Kornvangen og nye børn (deres ressourcer samt udfordringer) tages op på p-møde inden opstart.				
Tilsynets bemærkning Intet at bemærke				

### 24. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved overgangen fra dagplejen til daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, overlevering, forberede overgang, barnets kompetencer, sundhedsplejen, dagplejen.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
Dagtilbuddet bemærkning				
Se ovenstående. (23)				
Tilsynets bemærkning Intet at bemærke				

### 25. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med barnets overgang til skole?

Fx: Via dialogværktøj, smart skolestart, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
Dagtilbuddet bemærkning				
Alle relevante tværfaglige parter afdækker og udreder barnet inden dus visitation.				
Der afholdes overleveringsmøde med kommende skole, eventuel rådgiver, relevant personale fra Pædagogik og Undervisning samt forældre inden skolestart i august.				
Der foretages besøg på kommende skole og i nogen tilfælde følger kommende lærere barnet i Specialbørnehaven Kornvangen en dag, for at observere barnet og sparre med barnets kendte personale.				
SMART skolestart dog uden førskole.				
Tilsynets bemærkning Intet at bemærke				

### 26. I hvilken grad er der et formaliseret samarbejde med skole omkring barnets overgang?

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
Dagtilbuddet bemærkning				
Der planlægges overleveringsmøde og besøg på skolerne inden skolestart august.				
Tilsynets bemærkning Intet at bemærke				

**27. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat indenfor overgange siden sidste tilsyn?**

Dagtilbuddet bemærkning

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet****28. Er der møde med forældrene ifm. opstart/indkøring til dagtilbuddet?**

Dagtilbuddet bemærkning

Når målgruppeafklaringen går i gang starter en lang proces med forældrene via inddragelse og dialog.

Inden eller kort efter opstart tilbydes forældrene et hjemmebesøg af primærpædagogen.

Forældrene inviteres første gang til møde ca. 3 måneder efter barnets start i Specialbørnehaven, hvis ikke behovet er opstået inden.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**29. Er der møde med forældrene ifm. overgang til skole?**

Dagtilbuddet bemærkning

Forældrene inddrages i hele processen inkl. overleveringsmøde.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**30. Har dagtilbuddet formuleret beskrivelser for forældresamarbejdet?**

Dagtilbuddet bemærkning

Første gang forældrene møder områdeleder i forbindelse med målgruppeafklaring udleveres pjecen 'Information til forældrene om Specialbørnehaven Kornvangen'.

Efter visitation til Kornvangen modtager forældrene Specialbørnehavens 'Forældremappe'.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**31. I hvilken grad samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring og trivsel?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
Dagtilbuddet bemærkning				
<p>Forældrene inddrages i alle processer. På statusmøder/Tværs Myndighedsmøde drøftes de fokuspunkter personalet har opsat for barnet. Ligeledes inddrages forældrene ofte når der skal tages stilling til om et fokuspunkt stadig er relevant eller bør tilpasses/erstattes af et andet.</p> <p>Forældre ses som en ressource og deres observationer/erfaringer med deres børn efterspørges og inddrages i det pædagogiske arbejde med børne, hvor relevant.</p> <p>Via Tabulex er der dagligt kommunikation mellem Kornvangen og hjemmet. Her skrives hver dag enten en fælles besked til stuens forældre eller en personlig besked om det enkelte barns dag til forældrene. Her skriver forældrene også hvis personalet skal være opmærksomme på noget i forhold til deres barn (f.eks. nyt kæledyr, manglende nattesøvn, weekendbesøg hos bedsteforældre o.lign.). Tonen er god og anerkendende begge veje.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p>Det drøftes på tilsynet hvorvidt forældre er inddraget i forbindelse med udarbejdelse af fokus punkter. Der afholdes statusmøder hvert ½ år hvor der gives status på barnets udvikling, trivsel og læring. Der bliver i dialogen opmærksomhed på, at status delen fylder forholdsmæssigt meget på et status møde hvorved at tiden til samtalen om fokuspunkter for kommende periode måske ikke får nok plads. Herved vil det kunne opleves, at det er pædagogen der kommer med fokuspunkterne og at forældrene måske ikke inddrages nok i overvejelser mhp. at få deres perspektiver med. I hverdagen og løbende, er der dialog med forældre såvel via tabulex som via møder og telefonsamtaler. Her drøftes løbende status og forældrenes perspektiver på barnets behov i hverdagen inddrages.</p> <p>På tilsynet er der dialog om hvorledes forældrene kan inddrages i overvejelser omkring deres oplever vedr. inddragelse, behov, ressourcer og tilrettelæggelse, således at det sikres at deres perspektiver på inddragelse er viden og kendt for personalet. (Således at det ikke beror på personalets tro, men i stedet giver personalet mulighed for at vurdering ud fra faktuel viden om forældrenes perspektiv. )</p> <p>Der er en høj grad af bevidsthed om at forældrenes behov og muligheder er forskellige, og dette ønskes imødekommet.</p>				

**32. I hvilken grad understøtter dagtilbuddet forældrene ift. barnets læring i hjemmet?**

*Fx: Via hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> X
Dagtilbuddet bemærkning				
<p>Fokus lægges på den positive udvikling barnet er i og de tiltag der understøtter dette i Specialbørnehaven. Dette deles med forældrene via møder, Tabulex og 'garderobesnakken'. Ved møder vises video af barnet i de positive læringsøjeblikke og der sættes ord på af personalet, for at tydeliggøre tilgangen.</p> <p>Hvis relevant tilbydes forældre Råd &amp; Vejledning i hjemmet.</p> <p>Det kan forekomme at der samarbejdes tværfagligt, f.eks. med Hånd om familien, hjemmehos-konsulenter o. lign.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p>Det vurderes at Kornvangen i høj grad understøtter forældrene ift. Barnets læring i hjemmet via ovenstående tiltag, ligesom samarbejdet medvirker til at skabe sammenhæng for barnet mellem hjem og dagtilbud.</p>				

**33. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for forældresamarbejde siden sidste tilsyn?**

Dagtilbuddet bemærkning
<i>Tilsynets bemærkning</i>
Intet at bemærke

## Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet

### 34. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

4. august 2017

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

### 35. Personalet har kendskab til korrekt procedure ved eventuel brand:

Dagtilbuddet bemærkning

Ja. Er drøftet og godkendt på MED møde d. 1. november 2016.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

### 36. Hvordan er der fulgt op på brandtilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning

Der var ingen bemærkninger.  
Personalet er orienteret om at der var tilsyn.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

### 37. Evakueringsøvelse – evt. hvornår er der gennemført evakueringsøvelse med børn? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

Vi afholder ikke evakueringsøvelse.

Alle stuer samt fællesrum har egen udgang til legepladsen.

*Tilsynets bemærkning*

Det anbefales at afholde en sådan "fiktivt" hvor børn ikke er tilstede.

### 38. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

12. december 2016

*Tilsynets bemærkning*

I forbindelse med at afdelingen er overgået til dagtilbud er det første gang der er udarbejdet legepladsinspektion. Ved inspektionen forekom mange områder der skulle udbedres. Afdelingen har haft en god proces med at opdatere alle legeredskaber, og den sidste anmærkning er pt. under udbedring.

### 39. Har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?

Dagtilbuddet bemærkning

Ja. Denne er snart opfyldt.

*Tilsynets bemærkning*

Se pkt. 38

### 40. Sundhed og hygiejnetilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

D. 1. maj 2017

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**41. Hvordan er der fulgt op på hygiejnetilsynet?**

Dagtilbuddet bemærkning

Der var ingen bemærkninger, men blev gennemgået på efterfølgende personalemøde.  
AMR deltog i mødet med sundhedsplejersken.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**42. Personalet har kendskab til korrekt procedure for sundhed og hygiejne:**

Dagtilbuddet bemærkning

I høj grad.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**43. Hvor mange (%) af fastansat pædagogisk personale er certificeret i førstehjælp? (samlet)**

Angiv %:

100%

Efter aftale med Red Mit Barn blev kurset udvidet til 3 timer pga. målgruppen af børn.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**44. Er der udarbejdet procedure for børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne?**

Dagtilbuddet bemærkning

Ift. interne retningslinjer er børn aldrig alene på legepladsen og er altid under opsyn ude såvel som inde.

Børnene har cykelhelme på når de cykler, men disse tages af når barnet ikke cykler mere, så der ikke færdes på andre legeredskaber med cykelhjelm.

Ledninger til f.eks. de elektriske heste pakkes væk efter brug, så børnene ikke falder i dem.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**45. Er der udarbejdet procedure for medicinbehandling efter gældende bestemmelser?**

Dagtilbuddet bemærkning

Ja.

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**Indsatsområder – besvares af tilsynsstedet****45. Hvilke egne indsatsområder har dagtilbuddet yderligere valgt at arbejde med?**

*Fx: Trafik, idræt, kost, forskningsprojekter, bestyrelsens principper.*

Dagtilbuddet bemærkning

Kommunikation – Tegn til Tale

Kommunikation – Sanser, musik, lyd og lys (projektansøgning)

*Tilsynets bemærkning*

Intet at bemærke

**46. Kun for kommunale og selvejende****I hvilken grad er medarbejderne fortrolige med brugen af EKnet og Hjernen & Hjertet?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i> X	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning				
<i>Tilsynets bemærkning</i>  Personalet har kendskab til de forskellige it systemer. Via dialog på tilsyn opstår der en opmærksomhed på at kendskabet måske nærmere er i middelgrad. Alle er bekendte med systemerne, men der opstår tvivl om hvor grundigt den enkelte er inde i brugen af dem, hvor de præcis kan opsøge information om vejledninger, politikker etc. Ligeledes skærpes opmærksomheden på hvorvidt alle er fortrolige med de forskellige redskaber i hjernen og hjertet. Pæd. Leder giver udtryk for at ville være undersøgende på dette, mhp. evt. tiltag.				

Egenrapport udarbejdet af: Anne Julius

Dato: 20. februar 2018

(Besvares af tilsynssted)